

**Győri Szakképzési Centrum
Bolyai János Technikum**



**2020/2021. tanévi
MUNKATERVE**

Bernáth Rita
igazgató

A 2020/2021-es tanév munkaterve

A munkaterv az alábbiak figyelembe vételével készült:

- a) *A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szt.)*
- b) *A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)*
- c) *SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmai politikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat*
- d) *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)*
- e) *A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (a továbbiakban: Fktv.)*
- f) *A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Fkr.)*
- g) *A 2020/2021. tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII.11.) EMMI rendelet*
- h) *a nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek, a diákönkormányzat javaslatai*

1. A tanítási év

1.1 Első és utolsó tanítási nap

- első tanítási napja 2020. szeptember 1. (kedd),
- utolsó tanítási napja 2021. június 15. (hétfő).

Az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap középfokú iskolákban 2021. április 30. (péntek).

1.2 A tanítási napok száma

A nappali oktatás munkarendje szerint működő technikumban százhetvenhét.

1.3. Az első félév

A tanítási év első féléve 2021. január 22-ig tart. Az iskolák 2021. január 29-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

1.4 A tanítási szünetek

A tanítási évben - a tanítási napokon felül – az oktatói testület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra a nappali oktatás munkarendje szerint működő technikumban nyolc munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap pályaorientációs célra használható fel.

1.4.1 Az **őszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2020. november 2. (hétfő).

1.4.2 A **téli** szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. január 4. (hétfő).

1.4.3 A **tavaszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. március 31. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2021. április 7. (szerda).

1.4.4 A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

2020. december 18.	Pályaorientációs nap
2021. május 3-5., 12.	Érettségi vizsgák, tanítási nélküli munkanap
2021. június 10.	Diáknap
2021. május, június	Tantestületi kirándulás 2 nap, a járványügyi helyzet függvényében

1.5 Munkanap áthelyezések

2020. december 12. (szombat) munkanap, december 24. ledolgozása: terv szerint digitális munkarendben

1.6 A témahetek megszervezése

Az oktatásért felelős miniszter az alábbi időpontok szerint hirdeti meg:

1.6.1 Pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. március 1-5 között,

1.6.2 Digitális témahét 2021. március 22-26 között,

1.6.3 Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2021. április 19-23 között.

1.7 Ünnepek, megemlékezések:

IDŐPONT	ESEMÉNY	FELELŐSÖK
szeptember 1.	tanévnyitó ünnepély	10. évfolyam
október 4.	aradi vértanúk	12. évfolyam
október 22.	október 23.	10. évfolyam
november 6.	évfordulós projektnap	Mk. vezetők, osztályfőnökök
november 2-6.	gólyahét	9. és 12. évfolyam
december 17.	karácsonyi ünnepély	9. évfolyam
január 22.	magyar kultúra napja	13. évfolyam
február 12.	szalagavató	11-12. évfolyam
február 25.	kommunista diktatúra áldozatai	10. évfolyam
március 12.	március 15. nemzeti ünnep	9. évfolyam
április 16.	holokauszt áldozatai emléknap	9. évfolyam
április 30. 11 óra	ballagás a 12. évfolyamon	11. évfolyam
június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja	osztálykeretben
június 24.	tanévzáró ünnepély	10.évfolyam

1.8 Értekezletek:

1.8.1. 2020. augusztus 26. alakuló értekezlet

1.8.2. 2020. szeptember 1. tanévnyitó értekezlet

1.8.3. 2020. október 12. nevelési értekezlet

téma: A digitális oktatás tapasztalatai

(munkaközösségi munkacsoportok keretében)

1.8.4 2021. február 1. félévzáró értekezlet

1.8.5 2020. április 12. nevelési értekezlet

téma: Projekt módszer a tanítási gyakorlatban

előadó: szervezés alatt

1.8.6 2021. június 24. tanévzáró értekezlet

1.9 Nyílt nap a leendő 9.osztályosoknak:

2020. november 18.

1.10 Országos mérések:

1.10.2 2021. május 26. Országos Kompetencia Mérés

1.10.3 2021. január 11- április 23. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata.

2. A tanév kiemelt feladatai

2.1 A kapcsolattartás

2.1.1 Iskolavezetés:

- hetente vezetői megbeszélés
- havonta vezetőségi ülés (résztevők: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, DÖK-t segítő tanár, SZK elnök szükség esetén)

2.1.2 Iskolavezetés-nevelőtestület:

- félévente legalább két oktatói értekezlet (nevelési, illetve a tanév munkáját értékelő)
- minden hónap első hétfőjén munkaértekezlet
- a kollégák folyamatos tájékoztatása a faliújságon, interneten keresztül, valamint személyes megbeszélések révén

2.1.3 Iskolavezetés-diákönkormányzat:

- a diákönkormányzati üléseken esetenként képviselteti magát az iskolavezetés
- Diáknap biztosítása, szervezett programok támogatása

2.1.4 Munkaközösségek:

- a pedagógiai tevékenységben napi munkakapcsolat
- félévente legalább 2 alkalommal tartanak megbeszélést (munkaterv összeállítása, félévi munka értékelése, év végi beszámoló készítése)
- szükség esetén megbeszélések (dokumentumok felülvizsgálata, stb.)

2.2. Érdekképviselő:

- folyamatos konzultáció a kollégákkal
- esetenkénti megbeszélés az oktatói testület, ill. az intézmény összes dolgozóját érintő kérdésekben
- félévente 1-1 alkalommal a vezetőség beszámolója a végzett munkáról

2.3 Egészségnevelés:

Védőnő ill. szakorvosok bevonásával vizsgálatok, fogászati szűrések:

- szemvizsgálat
- súlymérés
- magasságmérés
- vérnyomásmérés
- hallásvizsgálat

2.4 Oktatás

Az iskolában folyó szakmai munka legfontosabb bázisai a munkaközösségek.

Az oktató-nevelőmunka megszervezésében, a tananyag, a tankönyvek és a módszerek kiválasztásában az iskolavezetés messzemenőig támaszkodik a munkaközösségekre, és figyelembe veszi a véleményüket.

A közösen kialakított elveknek megfelelően kell mindenkinek saját munkáját megszerveznie. Alapvetően fontos, hogy az adott tantárgyat tanító kollégák ezekben a kérdésekben egységes álláspontot alakítsanak ki.

A tankönyvek kiválasztásánál a munkaközösségeknek egységes álláspontot kell kialakítani. Lehetőleg egy adott tantárgyat a munkaközösségen belül azonos tankönyvcsaládból tanítanak.

Az idei tanévben az új a intézményi Szakmai Program szerint kell végezni munkánkat, minden kolléga kötelessége a dokumentum megismerése és alkalmazása a mindennapi munkában.

2.5. Nevelés

Kiemelt nevelési feladat:

Projekt módszer alkalmazása a tanítási gyakorlatban

Ezen kívül fontos ismételt kiemelni és hangsúlyozni, hogy a kompetenciafejlesztés minden pedagógus feladata és kötelessége. Minden órán van arra mód és lehetőség, hogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük.

A nevelő legfontosabb feladata, hogy a tanulói személyiség egészére hasson. Ennek érdekében fel kell használnia minden adódó lehetőséget.

- az osztályfőnöki óratervek összeállításánál, a nevelési célon túl, figyelemmel kell lenni az osztály sajátosságaira, a tanulók és a szülők igényeire is.
- tanulási módszerek bemutatása (**GINOP 6.2.3. során szerzett tapasztalatokat felhasználva**)
- tanulás tanítása (egyéni foglalkozások keretén belül is)
- társadalmi viselkedésmódok, értékrend közvetítése
- önismeret, önértékelés, életszemlélet kialakítása
- családi életre nevelés
- pályaválasztás segítése
- a másik ember és a környezet tisztelete, védelme,
- az iskola épületének tantermeinek, egyéb helyiségeinek, környezetének fokozott védelme, tisztántartása
- hagyományok, a múlt értékeinek tiszteletére nevelés-jubileumi tanév, emlékhét

A megoldási módokat és a megvalósítás célját illetően érvényesül a pedagógus szabadsága.

2.6. Ellenőrzés, értékelés

A munkaközösségek az iskolavezetéssel együtt kidolgozták azokat az elveket, melyeket az ellenőrzés és értékelés során alkalmaznak. Ezeket az elveket ismertetni kell a diákokkal és a szülőkkel:

- az ellenőrzés formái (írásbeli és szóbeli feleletek aránya)
- az ellenőrzés gyakorisága
- az osztályozás módja
- a tanulók jogai a dolgozatokkal kapcsolatosan
- évközi osztályzatok és a félévi ill. év végi jegyek kapcsolata

3. A munkaközösségek legfontosabb céljai, feladatai a 2020-2021-es tanévben

3.1 HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

A munkaközösség tagjai:

Dobos Tibor: munkaközösség-vezető

Bernáth Rita

Baranyai-Illés Veronika

Kalmárné Koszonits Klára

Hegedús Borbála

Fucsik Katalin

Márton Attila Krisztián

Varga Bálint

A tanév feladatai

A tanév legfontosabb feladata, hogy az új, heterogén munkaközösség működési modelljét kialakítsuk.

Fontos feladatunk a gyengébb képességű, a tanulási nehézségekkel küzdő vagy hátrányos helyzete miatt lemaradó tanulók **felzárkóztatása**. A lemorzsolódást megelőző program keretében külön figyelmet fordítunk a bukás közelében álló diákokra. Nehezíti ezt a folyamatot, hogy a mindennapos testnevelés bevezetése miatt jelentősen megnövekedett a diákok óraszám, így egyrészt nehéz megfelelő időpontot találni a korrepetálásra, másrészt a gyerekek teljesítőképessége, figyelemkoncentrációja is jelentősen csökken a nap végére. Különösen prob-

lémás azon diákok helyzete, akik több tárgyból is felzárkóztatásra szorulnak. Mindezen okok miatt fontos szerepe van a tanórai differenciálásnak is a felzárkóztatásban.

Munkaközösségünk már 2011-ben kidolgozott egy segédanyagot (az akkori megyei szaktanácsadó ajánlása alapján és a fejlesztőpedagógus közreműködésével) az SNI-s, btmn-s tanulókkal szembeni **méltányosság** gyakorlására. Ezt munkaközösségünk minden tagja folyamatosan szem előtt tartja. Emellett az SNI-s tanulók számára egyéni fejlesztési tervek is készültek, és iskolánk gyógypedagógusa jelentős segítséget nyújt abban, hogy ezek a diákok is teljesíteni tudják a tantervi követelményeket.

A belépő évfolyamoknál különösen nagy gondot kell fordítani arra, hogy a tanulók (és a szülők) megismerjék az elvárásokat és a humán tantárgyaknak adekvát tanulási módszereket, valamint az értékelési rendszerünket.

Változatlanul külön figyelmet kell szentelni a **tehetséges tanulók fejlesztésére**. Ezt a feladatot a tanórák során differenciált munkával, választható házi feladatokkal, projekt feladatokkal, tanórán kívül a választott órákon, valamint a különböző szintű és jellegű tanulmányi versenyekre való egyéni felkészítések során teljesítjük.

Munkaközösségünk elmondhatja, hogy sokféle **versenyen** vesznek részt tanulóink, és nemcsak szép eredményekkel büszkélkedhetünk, de úgy gondolom, az is a kollégák érdeme, hogy egy-egy verseny iskolai fordulóján szép számmal vesznek részt a diákok. Ilyen verseny lesz ebben a tanévben a hagyományos tehetségkutató vers- és prózamondó versenyünk, a Szép magyar beszéd verseny, az OKTV, a különböző vers- és prózamondó versenyek, a vers- és novellairó pályázatok, városi-megyék sportversenyek, helytörténeti és történelem versenyek.

Munkaközösségünk tagjai aktív szerepet vállalnak a különböző iskolai és városi **megemlékezések, ünnepségek** szervezésében. A magyar nyelv napjának és a magyar költészet napjának ünneplésére kiemelt gondot fordítunk minden évben. Idén is igyekszünk rendhagyó módon, minél több diákot bevonva és megmozgatva felhívni a figyelmet ezekre a nevezetes napokra. A költészet napján bekapcsolódunk a városi programokba, szavalóversenyre, megzenésített verseket felvonultató koncertekre visszük diákjainkat, az iskola falain belül pedig az iskolarádió segítségével és a nem magyar szakos kollégák bevonásával ünnepelünk. Részt veszünk a városi megemlékezéseken (városi gyásznapi, március 15.) és az ehhez kapcsolódó rendezvényeken. Bekapcsolódunk a város által szervezett sporteseménybe is. (Gurul a város stb.)

E tanévben is kiemelt feladatunknak tekintjük a tanulók **olvasóvá nevelését**. Az elmúlt évek sikereire alapozva tervezzük író-olvasó találkozóra illetve könyvajánlóra vinni az érdeklődő tanulókat.

Mindezek mellett iskolánk könyvtáros tanára minden kilencedikes osztályban a tanmenetekbe beépített témákban évente két könyvtári órát tart az iskolai könyvtárban.

A tanórákon kívül igyekszünk a tanulók számára hasznos, érdekes és tartalmas **szabadidős programokat** szervezni (színházlátogatások, felolvasó délután, pályázat, stb.) Hagyományainkhoz híven idén is csatlakozunk könyvtári hét programjaihoz, valamint a költészet napja alkalmából meghirdetett városi rendezvényekhez. Tanulóink számára pedig a Győri Nemzeti Színház ingyenes előadására pályázunk.

Kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk a Hansági Múzeummal és a Huszár Gál Városi Könyvtárral, diákjainkkal rendszeresen látogatjuk a számukra szervezett programokat.

A munkaközösségben folyó munka szervezését munkaközösségi és kiscsoportos foglalkozások keretében végezzük. A tagok között jó az együttműködés, az azonos évfolyamon tanító kollégák rendszeresen konzultálnak a haladás üteméről, az elért eredményekről, a felmerülő nehézségekről. Óralátogatásokkal, a tapasztalatok megosztásával is segítjük egymás munkáját.

A testnevelő tanárok feladatai:

- igényes és sokoldalú mozgáskultúra, magas szintű cselekvésbiztonság kialakítása
- rendszeres testmozgás népszerűsítése, mely pozitív hatással van az önbizalom és egészséges énkép kialakításában
- a tanulók érdeklődését kiváltó újszerű sport-, illetve testgyakorlati ágak megismertetése;
- a testnevelés és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozása
- az erkölcsi tulajdonságok fejlesztése a játék- és viselkedésszabályok betartásával, a szabálykövető magatartás megalapozásával
- a testnevelés és sport eszközeivel a társas és közösségi kapcsolatok fejlesztése
- balesetvédelemi oktatás az első tanítási órán; kondicionáló terem használatának szabályzata; szabályzat megismertetése a tanulókkal;
- a testnevelés céljait szolgáló helyiségek és szabadtéri gyakorlóléhelyek tisztaságának és balesetmentes állapotának ellenőrzése
- kondicionáló terem további fejlesztése, eszközállomány bővítése

A tanítási időn kívüli sportmunkával kapcsolatos feladatok:

- házbajnokságok szervezése a DÖK bevonásával (igényfelmérés) asztalitenisz, kosárlabda, röplabda

- diákolimpiai versenyeken
- bemutatkozási lehetőség biztosítása a városban működő sportegyesületeknek (tanórai keretben)
- városi sportversenyeken való részvétel
- iskolai sportnap szervezése (június)

3.2 REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG

A munkaközösség tagjai:

Klemm Ildikó: munkaközösség-vezető

Szabó Erika,

Tóth Gábor,

Herzsán Gabriella,

Stencinger Dóra.

Dobos Tibor

Márton Attila Krisztián

Holló Szelina: az ELTE matematika-földrajz szakos hallgatója, egy éves tanítási gyakorlatát tölti

A tanév feladatai

A munkavégzéshez szükséges feltételek rendezettek és adottak.

A középiskolában minden osztályban csoportbontás működik. Középiskolában a heti óraszám a 9., 11-12. évfolyamban négy óra, a 11. évfolyamban 3 óra. A 12. évfolyamon választott óra keretében heti 1 érettségi előkészítő órát tartunk két csoportban.

Évfolyamonként egységes tanmenet alapján dolgozunk. A középiskolában az azonos követelményszint elérése érdekében a szokásos, folyamatos számonkérések mellett a témazáró dolgozatokat a kollégákkal előre megbeszélve, hasonló/azonos stílusú feladatokkal összeállítva készítjük el.

Kiemelt feladatok:

- a kétszintű érettségi vizsgára való folyamatos és tudatos felkészítés
- felvételizni szándékozó diákjainknak segítséget nyújtani a felsőoktatásba való bejutáshoz és benmaradáshoz

- eredményes részvétel az országos kompetencia-vizsgálatokban a 10. évfolyamos diákjainknak, ennek előfeltételeként fokozott figyelmet fordítunk a szövegértésre a matematikaoktatás során is.
- sajátos nevelési igényű tanulókkal való célzott foglalkozás, a szakértői vélemények alapján évfolyamonként fejlesztési tervek kidolgozása, ezek alapján egyénre szabott fejlesztés kialakítása és megvalósítása
- Bolyai találkozó előzetes feladatainak megoldása, felkészülés a találkozóra-többi munkaközösséggel karöltve
- a külalakra folyamatos értékelése, hiszen a tanulók munkája így lesz rendezett, áttekinthető (mindez annak ellenére, hogy érdemjeggyel már nem értékeljük)- Jó visszajelzéseink vannak az érettségi vizsgákon a külalakkal kapcsolatosan
- az otthoni, önálló tanulmányi munka fontosságának hangsúlyozása- tanórákon, szülői értekezleteken, fogadóórákon – ezeken a területeken komoly gondok vannak, különösen a gyengébben teljesítő tanulóknál.

3.3. IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

A munkaközösség tagjai:

Varga Bálint: munkaközösség-vezető

Kocsis Zoltán

Mészáros Éva

Paksáné Karcub Ágnes

Fehérné Rongits Anett

A tanév feladatai

A sikeres nyelvtanítás, és elsősorban a diákok motiválásának erősítése érdekében megfogalmazódott az igény – természetesen lehetőségeinkhez mérten - testvériskolai kapcsolat kialakítására. Kiemelt cél, hogy a hagyományos versenyeken idén is tudjunk diákokat indítani, és szép eredményeket elérni, emellett a tanévben megjelenő újabb programokon is igyekszünk részt venni.

Szeretnénk a Bolyai gálaműsoron több műsorszámmal is megjelenni.

A munkaközösség folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel és kiemelt figyelmet fordít az SNI-s és lemorzsolódástól veszélyeztetett tanulók segítésére.

A tanév során szeretnénk szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat a Kossuth Lajos Gimnáziummal való együttműködésen keresztül az Euroexam nyelvvizsgarendszerrel, és diákokat küldeni próbanyelvvizsgákra.

Igyekszünk választ adni arra a kihívásra, hogy várhatóan a jövőben a továbbtanulás feltételeinek változása miatt növekedni fog az emelt szinten érettségizni készülő diákjaink száma.

A technikummá alakulással, valamint a 2020 őszétől érvényes nemzeti alaptantervvel megváltozik a középiskolai (immár technikumi) képzés jellege. Idegen nyelvből meghatározott cél, hogy minél több diák tegyen emelt szintű érettségi vizsgát angol vagy német nyelvből. Ehhez a technikumi képzés által biztosított nyelvi keretszámok jelenleg megfelelőnek tűnnek. Célunk, hogy felmenő rendszerben kialakítsuk a technikumi idegen nyelvi képzés során azokat a módszereket, irányvonalakat, amelyek hozzásegítenek minket ahhoz, hogy minél többen tegyenek emelt szinten érettségi vizsgát angol vagy német nyelvből.

Az új tanév számos kihívást tartogat mindannyiunknak, és számos helyen változtatja meg a tanévre készített terveket: nem szervezhetünk a tanév során külföldre utazást, pedig karácsonykor és tavasszal is készültünk erre, a hagyományos versenyek egy része várhatóan online formában kerül megszervezésre. Hagyományos munkaközösségi programjaink így várhatóan ebben a tanévben szűkülnek, remélhetőleg, a járványügyi helyzet mielőbb javul, így a következő tanévtől újra beépíthetjük ezeket a programokat a munkatervünkbe.

3.4 SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG

Munkaközösség tagjai:

Magyar Gáborné: munkaközösség-vezető

Oláh Ferenc

Varga-Póór Adrienn

Szabó Katalin

Kalmárné Koszonits Klára

Majoros Károly Tamás

Somogyi Zoltán

A tanév feladatai

A munkaközösségünkbe ebben a tanévben nem jött új kolléga, egy fő nyugdíjba vonult. Egy fő óraadót alkalmazunk 6 órában gépi könyvelés tantárgy oktatására.

A nyári szakmai gyakorlat két évfolyamunkat érinti. A 10-11. évfolyamos tanulók következő évfolyamba lépésének feltétele, hogy sikeresen teljesítsék összefüggő gyakorlatukat.

Célunk, hogy diákjaink a gyakorlati oktatás végére rendelkezzenek olyan gyakorlati tudással, amely körvonalazza számukra leendő szakmájuk tevékenységi köreit, illetve a tanév során elsajátított elméleti tananyagot munkafolyamatba foglalja.

A tanulóink számára a nyári gyakorlati helyet különböző vállalatokkal, vállalkozókkal folytatott tárgyalások eredményeként tudunk biztosítani. A vállalatokkal felvesszük a kapcsolatot és megkötjük az együttműködési megállapodásokat. A vállalatokat, vállalkozókat tájékoztatjuk az ellátandó gyakorlati feladatok köréről, melyekért a továbbiakban a vállalat, vállalkozó gyakorlatvezetője felel. A nyár folyamán rendszeresen ellenőrizzük a gyakorlaton lévő tanulókat. Az SMR Hungary Bt. kiemelt partnerünkkel lépett elő, mivel számos területen támogatja az iskolában folyó képzéseket, foglalkozásokat és projekteket, továbbá nyári összefüggő gyakorlatokhoz gyakorlati helyet is biztosított 12 diákunk számára. Az idei tanévben ezt az együttműködést szeretnénk folytatni velük. A tovább tanulóik száma terén a tavalyi évben növekedést sikerült elérni. A továbbtanuló diákok jelentős része a győri Széchenyi István Egyetemen és a veszprémi Pannon Egyetemen tanul majd tovább. Az ősszel szeretnénk meghívni az említett egyetemeket, továbbá a Soproni Egyetem képviselőit, hogy pályaválasztási tájékoztatójukkal is csábítsák a diákokat tanulmányaik folytatására.

Az idei évben is szeretnénk témahetek segítségével népszerűsíteni a pénzügyet, azon belül is a pénz megfelelő kezelésére helyezve a hangsúlyt.

3.5 INFORMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

Munkaközösség tagjai:

Kovács Ádám: munkaközösség- vezető

Dezső Hajnalka

Kovács Krisztián

Ludván Gábor Szilárd

Molnár Melinda

Oláh Ferenc

Stencinger Dóra

A tanév feladatai

A 2020/21. tanév egyik nagy kihívása a jelenlegi járványhelyzet. Egyaránt készülünk az iskolai és az otthoni, digitális távoktatásra. Ez jelentősen megnöveli a szokásos tanéveleji terhelést, de a felkészülést nélkülözhetetlenek tartjuk.

A tanév során szeretnénk szokásos versenyeinkeken részt venni. Ezek a Cisco, e-Hód, illetve FLL versenyek. Bár dobogós helyezettünk egyik esetben sem volt tavaly, úgy gondolom, hogy a diákjainkra és a felkészítő tanáraik munkájára méltán büszkék lehetünk.

Munkaközösségünk továbbra is kiveszi aktívan a részét a témahetek, szakmák éjszakája, nyitott kapuk, pályaorientációs kiállítások, szakképzési vásár és egyéb iskolai rendezvények szervezéséből, lebonyolításából.

Továbbra is szorgalmazni fogjuk 11. évfolyamon az előrehozott, középszintű, közismereti informatika érettségit (tanult szaktól függetlenül), mivel kiválóan alkalmasnak tartjuk arra, hogy a diákok bepillantást nyerjenek a rendes érettségi vizsgák menetébe.

Mindemellett a digitális kompetenciák megléte napjaink versenyszférájában már-már alapkövetelményként jelenik meg (ez az évek múlásával pedig hatványozottan érvényes lesz), ezért rendkívül fontosnak érezzük, hogy végzős diákjaink ennek birtokában lépjenek ki iskolánk kapuján. A végzett diákok esetében már a közeljövőben is a munkahely megtartását jelentheti az említett kompetenciák megléte!

A korábbi tanév egyeztetései nyomán az idei tanévtől kezdve módosítunk az informatika ágazatban tanuló diákok 10. évfolyamos vizsgájának felépítésén, értékelésén. Az eddigiektől eltérően a diákok a gyakorlati feladatsorok esetében külön jegyet kapnak a programozás feladatra és külön jegyet a hálózat feladatra. A szóbeli vizsgarészen szintén módosítunk. Itt a diákok egy három részes tételt húznak, melyben külön értékelésre kerül az IT tételrész, a hálózati tételrész és a programozás tételrész. Mindegyik jegy önállóan kerül beírásra az adott részhez tartozó szakmai tárgyhoz. A 10. évfolyamos vizsga részletes menetét és értékelését az első félév végéig tervezzük részletesen kidolgozni.

3.5 OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

Munkaközösség tagjai:

Fucsik Katalin: munkaközösség-vezető

Kalmárné Koszonits Klára

Magyar Gáborné

Kovács Ádám

Paksáné Karcub Ágnes

Baranyai-Illés Veronika

Kocsis Zoltán

Mészáros Éva

Varga Bálint

Ludván Gábor

Szabó Katalin

A tanév feladatai

- a kezdő, és belépő osztályfőnökök munkájának figyelemmel kísérése, segítése
- alkotó együttműködés a szülői közösséggel, a diákönkormányzat vezetőjével a drogkoordinátorral és az iskola védőnőjével, és a bűnmegelőzési feladatokat ellátó rendőrnnyomozóval (Pápai Gyula), valamint Dovigyel Barbara szociálpedagógussal
- tanórán kívüli munka és szabadidő tartalmas eltöltése
- a kétszintű érettségire való felkészítés
- az adminisztratív teendők következetes, igényes ellátása
- a tanulók mulasztásainak következetes ellenőrzése (főleg a középiskolában)
- a jó tanár-diák kapcsolat megalapozása (legyünk többet a gyerekek között)
- a végzős évfolyamok hagyományos ünnepeinek előkészítése, segítése (szalagavató, ballagás)
- a 9. évfolyamosok beilleszkedésének segítése
- belső továbbképzések, bemutató órák szervezése a kollégák közreműködésével
- személyiségfejlesztés
- nemzeti értékeink, népi hagyományaink
- további kollégák bevonása a BECS minőségbiztosítási munkába
- illemszabályok, tisztelete (az utóbbi négy pont beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe)

Kapcsolattartás

- a Pedagógiai Intézettel
- a Nevelési Tanácsadóval
- az Önkormányzattal
- a FKMK-val és a Huszár Gál városi könyvtárral és a Futurával

- a Hansági Múzeummal
- és a város civil szervezeteivel
- a városi sportegyesületekkel
- az önkéntes közösségi szolgálatot segítő szervezetekkel

Óralátogatások (a belépő új osztályokban) és szükség esetén bármelyikben.

Kiemelt feladat:

- a belépő kezdő osztályfőnökök hospitálása a gyakorlott kollégák óráin
- pályaaorientációs feladatok beépítése az osztályfőnöki munkatervbe
- a tanév kiemelt nevelési feladatához kapcsolódó nevelési értekezlet szervezése

4. A TANÉV FELADATAI

4.1. AUGUSZTUS

Augusztus 26. 8.00 óra: Alakuló értekezlet

Helye: GYSZC Bolyai János Technikum e célra kijelölt tanterme

Résztevők: oktatói testület tagjai

Téma: új kolléga bemutatása, a tantárgyfelosztás véglegesítése, felkészülés a javítóvizsgákra, és Gólyajárás megbeszélése, járványügyi intézkedési terv összeállítása

Augusztus 26-31. : Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 26. 10 óra: Javítóvizsgák

Helye: külön terembeosztás szerint

Résztevők: a vizsgabizottságok tagjai

Felelős: igazgatóhelyettes

Augusztus 31. Gólyajárás a 9. évfolyam diákjainak

Helye: az iskola területe

Résztevők: 9. évfolyam diákjai

Felelős: 9. évfolyamos osztályfőnökök, DÖK

4.2 SZEPTEMBER

időpont	esemény	felelős
1. 8.00 óra:	ünnepélyes tanévnnyitó	igazgató, helyettesek, 10. évfolyam diákjai
1. 13 óra	tanévnnyitó értekezlet	igazgató, helyettesek osztályfőnökök
2-15.	Beiratkozás a felnőttképzésre	igazgatóhelyettes
7. 17.00 óra	szülői értekezlet 9-12. évf.	osztályfőnökök
7.	Szintfelmérők írása a 9. évfolyamon	idegennyelv munkaközösség
11.	túranap: gyalogosan vagy kerékpárral a régióban	osztályfőnökök
14-18.	Mérés a 9 és 10. évfolyamon	osztályfőnökök, mk.vezetők
16.	Lego-robot tehetségműhely beindítása	informatika mk.
levelezős tanulmányi versenyek meghirdetése		humán munkaközösség
tehetségkutató vers- és prózamondó verseny meghirdetése		
Európai Diáksport Nap		
osztályok közötti labdarúgó házibajnokság		
atlétika ügyességi csapatbajnokság-Győr		
Belváros történelmi emlékei - 9. évfolyam		
jelentkezés az OKTV és levelezős versenyekre		munkaközösségek
„Kutatók éjszakája” az egyetemen		reál munkaközösség
DÖK alakuló gyűlés, tisztségviselők megválasztása		Paksáné Karcub Ágnes, DÖK
Prevenációs , egészségmegőrző előadások-külső előadók		osztályfőnöki munkaközösség
Digitális mérés a 9-10. évfolyamon		informatika munkaközösség

4.3 OKTÓBER

időpont	esemény	felelős
6.	október 6. megemlékezés	9. évfolyam
12.	nevelési értekezlet (kiscsoportos) munkaértekezlet	munkaközösség-vezetők, helyettesek
16-30.	őszir írásbeli érettségi vizsgák	
22.	október 23-ai nemzeti ünnep megemlékezés	10. évfolyam
23.	nemzeti ünnep	
26.	koszorúzás a városi gyásznapon	igazgató, DÖK
23- november 1.	őszir szünet	
	Régi Vámház téri épület-előkert rendezése: növények, fák ültetése	DÖK
	Laboratórium látogatása az egyetemen	reál munkaközösség
	Részvétel a StartITup Győr eseményén diákokkal Részvétel az EU Code Week	informatika mk.
	idegen nyelvű filmek hete angol, német nyelven	idegennyelv munkaközösség
	Kortárs vetélkedő-Győr	
	Helytörténeti séta: vár és Gazdasági Akadémia	
	Olasz kápolna megtekintése Thullner István vezetésével	
	Részvétel a Hunyadi iskola 56-os kaszinó rendezvényén	humán munkaközösség
	Részvétel a Huszár Gál Városi Könyvtár által szervezett „könyvhét” programjain (író – olvasó találkozó)	
	iskolai tehetségkutató vers- és prózamondó verseny 9- 11. évf. számára	
	Szülői Közösség gyűlése	SZK vezető

4.4 NOVEMBER

időpont	esemény	felelős
2-6.	Gólyahét, gólyaavatás	9. és 12. évfolyam
6.	Projektnap	mk. vezetők
9.	munkaértekezlet, fogadóóra	nevelőtestület
23-27.	Őszi középszintű szóbeli vizsgák	igazgató
9-13.	Európai Szakképzési Hét	iskolavezetés szakmai és informatika munkaközösség
18.	Nyílt nap lebonyolítása a leendő 9. évfolyam számára, roadshow a városi és vidéki iskolákban	
Pályaválasztási kiállítás		
FLL regionális robotverseny		
Egyetemi felvételi tájékoztató SZE		
PROJEKTNAP: Pénzügy-számviteli és informatikai verseny szervezése a Centrum iskoláinak részvételével		
Virtuális séta a városban		
A Sattler villa titkai-előadás		humán munkaközösség
Magyar nyelv napja		
egészségnevelési hónap, Bolyai labdarúgókupa		
OKTV iskolai forduló		idegennyelv munkaközösség
PROJEKTNAP: próbanyelvvizsga szervezése		
PROJEKTNAP: Teremszépítési verseny hirdetése		DÖK

4.5 DECEMBER

időpont	esemény	felelős
7.	munkaértekezlet	igazgató, helyettesek
	Adventi hangverseny	oktatói testület
4.	jelentkezés a központi felvételire	igazgató
16.	Adventi sütívásár	Szülői Közösség
17.	Karácsonyi ünnepség	9.évfolyam
17.	Adventi zsíroskenyér party, teaház	DÖK
18.	pályaorientációs nap	oktatói testület
21 - január 3.	téli szünet	
BIT matematika feladatok megoldása		reál munkaközösség
Zrínyi matematika verseny		
Népek karácsony program osztálykeretben		idegen nyelvi munkaközösség
Pálffy megyei nyelvi verseny		
Angol, német tanulmányi versenyek		
Mikulás-kupa		humán munkaközösség
Jótekonysági kosárlabda bajnokság		
Korcsolyázó délután a városi jégpályán		
StartlTup esemény szervezése az iskolában		szakmai, informatika munkaközösség
Egyetemi felvételi tájékoztató szervezése (Pannon Egyetem)		
Karácsonyi jótekonysági akció szervezése a Példa Egyesülettel		DÖK
DÖK Mikulás járás		

4.6 JANUÁR

időpont	esemény	felelős
4.	téli szünet vége, első tanítási nap	
23.	központi felvételi vizsga 8. évfolyamon	iskolavezetés
18.	szülői közösség gyűlése	Herédiné Kecskés Viktória
22.	magyar kultúra napja	13. évfolyam
28. 14 óra	pótfelvételi	iskolavezetés
22.	az I. félév vége	
29.	félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
Szakmai vizsga jelentkezési lapok begyűjtése, leadása		szakmai, informatika munkaközösség
Szakmai gyakorlat szervezése		
Egyetemi felvételi tájékoztató szervezése-Soproni Egyetem		
Színházlátogatás-Győr		humán munkaközösség
Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny iskolai fordulója		
Magyar kultúra napja: iskolai csapatverseny 9. évfolyam		
Bekapcsolódás a Hansági Múzeum programjaiba		
NETFIT felmérés		
Megyei sakk diákolimpia		
Korcsolyázó délután a városi jégpályán		
Sítábor- külső szervezés		

4.7 FEBRUÁR

időpont	esemény	felelős
1.	félévzáró értekezlet, munkaértekezlet	iskolavezetés
1-10.	munkaközösségi értekezletek	munkaközösség-vezetők
1.	szülői értekezlet	osztályfőnökök
1. 18.00 óra	tájékoztató szülői értekezlet az érettségiről	munkaközösség-vezetők
8.	nyolcadik évfolyamosok értesítése a felvételi eredményekről	iskolavezetés
5.	Bolyai diákbál a Flesch Központban	tantestület, Szülői Közösség, DÖK
12.	Szalagavató	11 és 12. évfolyam
15.	jelentkezés az érettségi vizsgákra	iskolavezetés, osztályfőnökök
25.	Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	10. évfolyam
Deák megyei idegen nyelvi verseny iskolai fordulója		idegen nyelv munkaközösség
felkészülés a Bolyai-iskolák találkozójára (az előzetes feladatok megoldása, műsor szerkesztése)		humán munkaközösség
Szép magyar beszéd verseny-megyei forduló		
Haller Kupa kispályás labdarúgás		
Haller iskola terematlétika versenye		
Lego-robot mentorprogram Mobilis és SMR támogatásával		informatika munkaközösség

4.8 MÁRCIUS

időpont	esemény	felelős
1.	munkaértekezlet	intézményvezető, helyettesek
1-5.	Pénzügyi és vállalkozói témahét	szakmai munkaközösség
12.	március 15. nemzeti ünnep	9. évfolyam
15.	nemzeti ünnep, városi ünnepség, koszorúzás	iskolavezetés, DÖK
16.	A jelentkezők felvételi jegyzékének nyilvánosságra hozatala	iskolavezetés
22-26.	digitális témahét	informatikai munkaközösség
Pálffy megyei idegen nyelvi verseny megyei forduló		idegen nyelvi munkaközösség
Kenguru matematika verseny		reál munkaközösség
részvétel a városi könyvtár tavaszi programjain		humán munkaközösség
irodalomtörténeti séta a belvárosban és a Gyurkovics-szoba meglátogatása		
Deutsch Altenburg kirándulás helyi idegenvezetővel		
mezei futóverseny		
Centrum Futsal megyei forduló		
Látogatás a Széchenyi Egyetem Neumann János Informatikai Szakkollégiumába		informatika munkaközösség

4.9 ÁPRILIS

időpont	esemény	felelős
12.	nevelési értekezlet, munkaértekezlet, fogadó óra	tantestület
1-6.	tavaszi szünet	
	BIT találkozó	Baranyai-Illés Veronika, Bernáth Rita, Szabó Erika
16.	holokauszt áldozatainak emléke	9. évfolyam
16.	Szakmák éjszakája	szakmai, informatika munkaközösség
19-23.	Fenntarthatósági Témahét	DÖK, osztályfőnökök
28.	szerenád	osztályfőnöki munkaközösség
29.	vidámballagás	12. évfolyam
30.	utolsó tanítási nap a 12. és 13. évfolyamon, bizonyítványosztás	
30. 11 óra	ballagás	11. évfolyam
osztályozó vizsgák szervezése 11. évfolyamon előrehozott érettségi vizsga esetén		idegen nyelvi munkaközösség
Költészet Napja megünneplése		humán munkaközösség
Kedvenc versem felolvasó délután tanárok és diákok részvételével		
Részvétel a FIÓK ifjúsági klub költészet napi rendezvényén		
Piarista iskola vers- és prózamondó versenye		
Olasz kápolna meglátogatása		
atlétika háziverseny		
Csatlakozás az országos Te Szedd! akcióhoz, tavaszi nagytakarítás		DÖK

4.10 MÁJUS

időpont	esemény	felelős
3,4,5,12.	érettségi szünet	Iskolavezetés
3.	magyar érettségi, 9 óra	
4.	matematika érettségi, 9 óra	
5.	történelem érettségi, 9 óra	
6.	angol nyelv érettségi, 9 óra	
7.	német nyelv érettségi, 9 óra	
12.	ágazati szakmai érettségi, 8 óra	
17.	informatika érettségi, 8 óra	
24.	pütkösd hétfő	
17-21.	Bemutkozunk gálaműsor	iskolavezetés
	Tantestületi tanulmányút	
25-június 4.	10. évfolyamos vizsgák	Szabó Erika
26.	országos kompetenciamérés	osztályfőnökök, Antal Imréné
szakmai vizsgák		szakmai, informatika munkaközösség
Iskolai fittség - mérés értékelése		humán munkaközösség
Sárkányhajózás - DÖK-kel közös szervezés		
Házibajnokság		

4.11 JÚNIUS

időpont	esemény	felelős
4.	Nemzeti Összetartozás Napja	osztálykeretben
1-4.	10. évfolyamos vizsgák	Szabó Erika
7.	munkaértekezlet	intézményvezető, helyettesek
11.	sportnap	humán munkaközösség, DÖK
14.	diáknap	DÖK, osztályfőnökök
15.	utolsó tanítási nap	
24.	tanévzáró értekezlet	iskolavezetés
24.	tanévzáró ünnepély	9-10. évfolyam
16-18. (12. A)	szóbeli érettségi vizsgák	Bernáth Rita
22-24.	9. évfolyam beiratkozás	iskolavezetés, osztályfőnökök
21-23. (12. B)	szóbeli érettségi vizsgák	Bernáth Rita
25.	Tantestületi csapatépítés Dunaszige- ten	tantestület
A szakmai vizsga bizonyítványosztása előtt állásbörze az adott szakmához kapcsolódóan, szakmai gyakorlatok elindí- tása, ellenőrzése		szakmai, informatika munka- közösség
fittségi mérés iskolai összesítése, értékelése		humán munkaközösség
Balaton körbetekérése-kerékpártúra		Kocsis Zoltán

5. FEJLESZTÉSI TERV

5.1 Képzési szerkezet

A mosonmagyaróvári Bolyai-iskola több mint 120 éves múltjával a város egyik legrégebbi, jó hírű, elismert oktatási intézménye. A múlt értékeinek tisztelete és a megújulásra való nyitottság adja az intézmény filozófiáját. Iskolánk jelmondata: *Hagyomány és megújulás!*

Sajátosnak mondható iskolánk helyzete, hiszen szorosan együttműködünk a Bolyai János Általános Iskolával. Általános iskolai nevelés és szakképzés egyszerre folyik az épület falain belül. A két képzési forma jól megfér egymás mellett, és számos előnnyel is jár. Sok szülő már azzal az elhatározással íratja be általános iskolába gyermekét, hogy tudja, 13 évig bolyais tanuló lesz. Nincs hatékonyabb pályaorientáció, mint hogy felső tagozatos diákok számos iskolai rendezvényen (Szakmák éjszakája, diáknap) ismerkednek meg a technikumban oktatott szakmáinkkal. Szakképzős diákjaink rendszeresen tartanak játékos formában előadásokat, foglalkozásokat az általános iskolásoknak.

A Bolyai iskola a hagyományok tiszteletére neveli diákjait, de mindig nyitott volt a megújulásra is. Ezt bizonyítja, hogy az iskola az 1990-es években felvállalta a közgazdasági képzést, majd alkalmazkodva a változó kor igényeihez ezt kiegészítette az informatikával, majd a logisztikával is. Az elmúlt 30 évben a régió elismert középiskolájává nőtte ki magát, mely jól képzett szakemberekkel látja el a térség cégeit. Szakmai palettánk évről évre változik és bővül, figyelemmel követve a munkaerőpiac igényeit, segítve ezzel a nálunk végzettek elhelyezkedését.

Miért érdemes a Bolyaiban középiskolásnak lenni?

A Bolyai az a hely, ahol a középiskolások közismereti tárgyakból alapos felkészítést kapnak a közép- és emelt szintű érettségire, ezzel lehetőséget kapnak arra, hogy felsőoktatási intézményekben folytassák tanulmányaikat.

Tanirodánkban, CISCO laboratóriumban, és jól felszerelt szaktantermeinkben elsajátíthatják az általuk választott szakmai elméleti és gyakorlati ismereteit, a középiskola elvégzése után naprakész szakemberként kereshetnek állást a munkaerőpiacon.

Lehetőséget nyújtunk két idegen nyelv tanulására is, mert napjainkban egy jó szakember számára az idegen nyelvek tudása elengedhetetlen. Magas szintű oktatás nem valósulhat meg az egyéni bánásmódra épülő nevelés nélkül. Számunkra az is fontos, hogy diákjaink jól érezzék magukat az iskolában, szívesen emlékezzenek majd középiskolás éveikre. A számos program, rendezvény, bál, kirándulás ezt segítik elő.

Az új szakképzési rendszer létrehozta 2020 szeptemberétől a technikumot. Az új kerettantervek és a 9. évfolyamon kerültek bevezetésre, a többi évfolyamon kifutó rendszerben még a régi szakgimnáziumi kerettantervek szerint folyik az oktatás.

Az oktatott szakmák kiválasztásánál több szempontot is folyamatosan figyelembe veszünk. Így a munkaerő-piaci igényeket, a tanulók munkába állásának lehetőségeit, a gyakorlati képzéshez szükséges személyi-tárgyi feltételeket. A jelenleg oktatott szakmák mind piacképesek, végzett tanulóink hamar megtalálják helyüket a munkaerőpiacon. Az intézményben végzett tanulók informatikai, közgazdasági, logisztikai és ügyviteli területen keresett szakemberek. Az informatikai és közgazdasági szakirányú felsőoktatásba bekapcsolódó végzett diákok száma is jelentős, tanulmányaik a visszajelzések alapján eredményesek.

Az iskolarendszerű technikus képzésünk három ágazatot ölel fel:

- a) informatika és távközlés ágazat
- b) gazdálkodás és menedzsment ágazat
- c) közlekedés és szállítmányozás ágazat

Diákjaink évről évre jól teljesítenek az érettségi vizsgákon, a hozzánk érkező érettségi elnökök véleménye szerint diákjaink felkészültek, magas szintű szaktanári munka folyik intézményünkben. Ezt bizonyítják az elmúlt évek érettségi átlagai is, melyek legtöbbször az országos átlag felettiek.

Szakgimnáziumi képzéseink kifutó rendszerben:

Informatikai rendszerüzemeltető (OKJ 54 481 06)

Gazdasági informatikus (OKJ 54 481 02)

Pénzügyi - számviteli ügyintéző (OKJ 54 344 01)

Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző (OKJ 54 841 11)

Irodai asszisztens (OKJ 54 346 01)

Technikum képzéseink:

Informatikai rendszer-és alkalmazás-üzemeltető technikus (5 0612 12 02)

Pénzügyi-számviteli ügyintéző (5 0411 09 01)

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (5 0411 09 02)

Logisztikai technikus (5 1041 15 06)

A fenti szakmákra minden évben szép számban jelentkeznek, így nincsenek beiskolázási nehézségeink. Az iskolában folyó képzés színvonaláról a szakmai vizsgákon részt vevő szakem-

berek – PMKH, Kereskedelmi és Iparkamara által delegált vizsgálóbiztosok – mindig elismeréssel szóltak:

Néha gondot jelent a gyakorlati helyek megtalálása mivel a tanulók gyakorlati képzése adminisztrációs és anyagi többlet terhet jelent a vállalkozók számára. Szívós munkával, több éves következetes kapcsolatépítéssel sikerült olyan vállalati kört kialakítani, magunk mellé állítani, akik biztosítják tanulóink gyakorlati képzését.

Kiszolgálva a munkaerőpiac igényeit, építve az intézményünkben közgazdaság ágazaton szakmát szerzett diákjaink továbbképzési igényeire, a 2018/19-es tanévtől mérlegképes könyvelő levelező tagozatos oktatást hirdettünk. A szakképzési törvény átalakulása miatt a 2020-21-es tanévben felnőttképzés keretében pénzügyi és számviteli ügyintéző képzés indítását tervezzük.

5.2. Képzési kínálat fejlesztési terve

Az iskola fennállása óta oktat pénzügyi és számviteli ügyintézőket, illetve a logisztikai technikus szakmák képzését a jövőben is folytatni szeretnénk. A régió speciális földrajzi helyzetének köszönhetően (három határ) sok logisztikai központ épül a térségben. Ezek a cégek keresik a jó képzett logisztikus szakembereket. Az informatika ágazaton a munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve terveink között szerepel, hogy felvállaljuk szoftverfejlesztő és-tesztelő szakma képzését is. Nagy igény van a városunkban az ügyviteli képzésre is, hiszen a régió cégei keresik a gyorsíró, gépíró tudó szakembereket. A pályaválasztás előtt álló diákok mégsem érdeklődnek annyira a képzés iránt. Feladatunk, hogy szükség esetén új módszerek kifejlesztésével vonzóvá tenni ezt a szakmát a diákok számára.

A végzős diákjaink pályakövetési adataiból tudjuk, hogy többségük nehézségek nélkül talál állást a munkaerőpiacon. Örömeinkre szép számban akadnak olyanok is, akik a felsőoktatásban, legtöbbször szakirányon folytatják tanulmányaikat.

A gyorsan változó és fejlődő gazdasági, vállalkozói környezet indokolja a képzések korszerűsítését, aktualizálását is. Jelenleg logisztikai, közgazdasági, ügyvitel, és informatikai képzéseket indítunk, amellyel végzett diákjaink túlnyomó többsége szakmájában tud érvényesülni. Partner vállalatok visszajelzései, és az általunk végzett munkaerőpiaci felmérés alapján megalapozottnak tartjuk, hogy képzéseinket tovább folytassuk, illetve ezeken a területeken magasabb szintre lépést biztosítsunk.

Az informatikai rendszerüzemeltető szakos tanulóink a 13. évfolyam időtartama alatt CISCO Hálózati Akadémia által elismert CCNA1, CCNA2, CCNA3, ITE végzettséget szerezhhetnek.

Hosszú évek óta együttműködünk a győri Széchenyi István Egyetem közgazdasági és informatika karával. A megújult szakképzési rendszer lehetővé teszi, hogy ezt a kapcsolatot most még szorosabbra fűzzük. A tanév során tárgyalásokat tervezünk az egyetemmel, és lehetőséget keresünk az okleveles technikus képzések indítására informatika, logisztika és közgazdaság területén.

Felnőttképzésben résztvevő tanulók számára fontos biztosítani a tanórák munkaidőhöz igazodó rendjét. Fontos figyelembe venni, hogy az ilyen irányú képzésre jelentkezők nagy része régebben járt iskolába, így annak bevett rendjéhez újra hozzá kell szoktatni. Célszerű olyan elektronikus tanulási rendszert bevezetni, amely segítségével a felnőttképzésben résztvevő tanulók akár otthon is készülhetnek, így a tanórákat a felmerülő problémák megoldására lehet fordítani. Ilyen alkalmazható rendszer pl. a moodle, melyet blended learning formában lehetne használni.

A szakképzésben fellépő, egyre nagyobb mértékű tanárhány ellen igyekszünk jó kapcsolatot ápolni a tanárképző intézményekkel (pl. Széchenyi István Egyetem, Pannon Egyetem, Soproni Egyetem). Rendszeresen részt veszünk rendezvényeiken.

A tanévben, iskolánkban végzi gyakorlatát egy matematika-földrajz mesterszakos egyetemi hallgató is.

A jövőben ilyen jellegű munkákat szeretnénk folytatni, illetve bővíteni azzal, hogy a képzésekkel foglalkozó intézményektől növeljük a nálunk gyakorlatot teljesítő hallgatók számát. Fontosnak tartjuk ugyanis, hogy az egyre öregedő pedagógus társadalom minél több fiatal, a legújabb metodikai megoldásokat és eljárásokat ismerő, modern IKT ismereteket birtokló, ambiciózus, lelkes és kreatív tanárokat tudjunk felvenni nyugdíjba vonuló kollégáink helyére! Aktív tanáraink szakmai fejlődését is fontosnak tartjuk, ezért tervezzük, hogy szakirányú továbbképzésekre küldjük őket. Ez azért is fontos, mert a szakképzés roppant ütemben változik. Egyes területeken a tanult ismeretek jelentős része módosulhat már 3-5 év alatt is.

5.3 Az intézmény infrastrukturális fejlesztési koncepciója

Az intézmény három épületből áll:

- Az 1897-ben épült főépületből, amelyet 2000-ben tetőtér beépítéssel egészítettek ki.
- 1990-es években épült lapos tetejű épületből
- 1897-ben épült tornateremből, mely a város történetének első tornaterme volt

A főépületben három szinten és az alaksorban folyik a tanítás. Az alaksorban (mely a város egyik hivatalos óvóhelye) egy tornaszoba, és technika szaktanterem működik. Régen itt kapott helyet a DÖK terem is, ám a megnövekedett testnevelés órák miatt, ezt kénytelenek voltunk

öltözővé alakítani. Az alaksor vizes, nyirkos tornaszobája nem igazán alkalmasak a testnevelés órák és technika órák megtartására.

Az első emeleten nyolc tanterem működik, míg az első emeleten öt tanterem található. Ezen kívül ezen a szinten található a vezetői irodák, a gazdasági iroda, és a nevelői szoba is.

A tetőtérben négy tanterem, orvosi szoba, és iskolai könyvtár került kialakításra 2000-ben. Sajnos a beépített tetőablakok is nagyon rossz állapotban vannak, több ablak cseréje szükséges. Nyáron fény derült a tetőszerkezet komoly statikai hibáira is.

A lapos tetejű épületben 6 informatikai terem, egy taniroda, illetve egy rendszergazda szaklabor (szerelőlabor) működik, illetve itt található a melegítőkonyhás étkező is. Az étkező bútorzata megújult a Menő Menza pályázati forrásból.

Az udvar végén található nagy múltú tornaterem sajnos már nehezen tudja kiszolgálni a megnövekedett testnevelésórákat. Nagy örömeinkre szolgált, hogy a nyár folyamán a tornateremben jelentős felújítások történtek, ezen kívül felépült egy kültéri fitnesspark is, mely nagyban megkönnyíti a testnevelés órák megszervezését is.

Sajnos klasszikus értelemben vett aulával nem rendelkezünk, a közös iskolai ünnepélyeket az udvaron tartjuk, vagy rossz idő esetén a diákokat két csoportra bontva a tornateremben. A tornatermi ünnepség után azonban ott már nem lehet testnevelés órát tartani, ezért az ünnepségek megszervezése komoly szervezőmunkát igényel. A nagy, hagyományos rendezvényeinket (szalagavató, bál, gálaműsor) kénytelenek vagyunk külső helyszínen megrendezni (általában a városi kulturális központban), ez azonban jelentős költségeket von maga után. A régi U alakú épület lehetővé tenné egy aula kialakítását.

Húsz évvel ezelőtt, az iskola 100 éves fennállásának évfordulója alkalmából került sor az 1. épület külső felújítására és a tetőtér beépítésére. Az elmúlt húsz évben azonban komolyabb felújítási munkálatok nem történtek. Ez mindenhová rányomta bélyegét: a tantermek falai piszkosan, a padlózat rossz állapotú, a folyosókon a falak szennyezettek, a tornaterem teljes felújítást igényel. Emellett komoly problémát jelentenek a következő nagyobb beruházást igénylő felújítási munkálatok:

- a sok számítógép miatt a villamos hálózat is gyakran túlterhelt, ami a napi működés során az elektronikai eszközökben komoly zavart okoz. Bízunk benne, hogy ez a Fényes okos iskola program keretein belül megújul
- a nyílászárók a tetőtéri rész kivételével még az eredetiek, tehát 120 évesek. Nagyobb viharban az ablakokon befolyik az esővíz. Az ablakok egy része már olyan állapotban van, hogy kinyitásuk balesetveszélyes. Szükség lenne teljes ablakcserére.
- Évről évre több a fejlesztésre szoruló tanulók száma. Szükséges lenne számukra egy fejlesztő terem kialakítása és felszerelése. Elsődlegesen fontosnak tartjuk, hogy intézményünk megfelelő, nagy sávszélességű internettel rendelkezzen. Ez azért is fontos,

mert informatikai képzést biztosító intézményként több, mint 100 eszközzel csatlakozunk egyszerre a világhálózathoz. Megfelelő internet után fontos lenne az iskolai hálózat fejlesztése és modernizálása, mivel jelenleg használt hálózatunk átszervezésre, felújításra szorul. Ha a technikai feltételek adottak, akkor fontos a tanárok digitális kompetenciájának fejlesztése, hiszen a későbbiekben szeretnénk minél több tárgyat digitális tananyagokkal ellátni és lehetőséget biztosítani a blended learning, illetve LMS rendszerek széleskörű alkalmazására.

5.4 Működtetés, gazdálkodás

Saját bevételt elsősorban a tornaterem és büfé helyiségének bérbeadásából tudunk elérni. 2018-tól ital- és snack automaták is működnek bérleti díj ellenében az iskola épületeiben. A Cisco Akadémia megindulásával a modulonkénti vizsgadíjak is várhatóan stabil bevételi forrásként szolgálnak. A külsős vizsgázók és az EUROPASS bizonyítványok kiállítása kis mértékben járul hozzá bevételeink növeléséhez.

5.5 Helyi gazdasági szereplőkkel való kapcsolat

Partner vállalatainkkal elsősorban a nyári összefüggő szakmai gyakorlattal összefüggésben vesszük fel a kapcsolatot, ahol egyre több vállalkozással igyekszünk tartós együttműködés keretében csoportos befogadást előirányozni. 2018 nyarán már 5 olyan partner vállalat szerepel a gyakorlatot biztosítók között, akikkel sikerült tartós együttműködés keretében csoportos befogadásra szerződni.

Egyes kiemelt partnereinkkel egyéb projekteket is közösen valósítunk meg, egyik legfontosabb ilyen szempontból az SMR Automotive Mirror Technology Hungary Bt., aki több területen is támogatja iskolánk színvonalas szakképzését, pl. tárgyi adományokkal, ill. jelenleg egy CISCO labor kialakítását is közösen tervezzük.

Az SMR Automotive Mirror Technology Hungary Bt. a legtöbb területen együttműködő partnerünk, akivel folyamatosan új projekteket indítunk. Jelenleg támogatásukkal hozzuk létre CISCO hálózati szaklaboratóriumunkat, melynek révén informatikai rendszergazda szakos tanulóink OKJ képzettségük mellé CCNA1, CCNA2, CCNA3, ITE szakmai bizonyítványt szerezhhetnek. Átvalósul meg már több éve a First Lego League versenyen való részvételünk, ill. az ehhez kapcsolódó szakkör. Korszerű informatikai képzésünket támogatták 10 db programozható PLC vezérlőegységgel. Külön meghívott vendégként vehettünk részt családi

napjukon, ahol diákjaink bemutatták az általuk biztosított lego robot programozásával kapcsolatos ismereteiket. Kamarákkal való együttműködésünk minden téren megfelelő, segítségünkre voltak a gyakorlatok együttműködési megállapodásainak és háttérének intézésekor, támogatják versenyünket, megfelelően felügyelik vizsgáinkat.

A Wittmann Robottechnikai Kft-vel szeretnénk felvenni a kapcsolatot, melyet a fejlődő robottechnika indokol.

5.6 Külhoni kapcsolatok:

2002-ben született együttműködési megállapodás a Bolyai nevét viselő középiskolák között, melynek értelmében az iskolák minden évben más településen találkoznak. A megállapodás célja: a hazai és nemzetközi kulturális, oktatási kapcsolatok ápolása, Bolyai Farkas és János emlékének őrzése, az iskolák történetének, sajátosságainak megismerése, az érintett városok, térségek kulturális, természeti értékeinek megismerése, a külhoni kapcsolatok ápolása. A szervezetnek 9 intézmény a tagja 4 országból: 6 magyarországi, és 3 külhoni: egy erdélyi, egy kárpátaljai és egy vajdasági Bolyai iskola vesz részt minden évben a találkozón.

5.7 Jó gyakorlatok, innovációk

Intézményünk több évtizedes hagyományokkal rendelkezik a tehetséggondozás területén. Az elmúlt évek versenyeredményei, a továbbtanulási mutatók ezt támasztják alá. A minőségi oktatás további erősítésére, a szülői és a munkaerő piaci elvárásokat is figyelembe véve, az oktatókkal együttműködve a tanórai és a szakköri tevékenységen túlmutató, olyan egységes szemléletű keretet szeretünk létrehozni a kiemelkedő képességű diákjaink hatékony fejlesztésére, amely iskolánk szervezeti kultúrájába illeszkedik. Ezért az intézményi tehetségpont létrehozásával csatlakoztunk a tehetségpontok országos hálózatához, ami tovább erősítette a külső kapcsolati rendszerünket a különböző szakmai szervezetekkel és a szakképzést támogató vállalkozásokkal. A felvázolt folyamat egy több éven át tartó, fokozatosan egymásra épülő tevékenységeket jelent, amelynek megvalósításához a szükséges humán erőforrással rendelkezünk. A Lego-robot tehetségműhely már évek óta sikeresen működik az intézményben, a jövőben gépirás, illetve küzdősport, önvédelem tehetségműhely indítását tervezzük.

2020 őszén sor kerül az akkreditációs eljárásra is, így intézményünk akkreditált tehetségpontként működhet tovább.

Terveim szerint ennek a komplex folyamatnak a pozitív hatása tükröződni fog tanítványaink eredményeiben, a beiskolázási és a továbbtanulási mutatóink további emelkedésében.

6. PÁLYAORIENTÁCIÓS PROGRAM

6.1 Pályaválasztási helyzetkép:

A 2020/2021-es tanévre a jelentkezők érdeklődését több irányból igyekszünk felkelteni. A gyerekek, valamint szüleik tájékoztatását vezetőségünk tagjai aktívan végzik.

Városunk és a környező kisebb települések általános iskoláit személyesen keressük fel, ahol pályaválasztási tájékoztatót tartunk, saját intézményünkben pedig pályaválasztási szülői értekezlet keretében tájékoztatjuk az érdeklődőket. Ezekről a tájékoztatókról mindenki időben tudomást szerezhet, mert az iskola honlapján és Facebook oldalán egyaránt hirdetjük őket.

A tájékoztatókon részletes információkat tartalmazó szórólapot kapnak az érdeklődők. Nyílt napunkat 2020. november 18-án tartjuk, ahol szülők és gyerekek egyaránt részt vehetnek. Tájékoztatjuk őket a felvételi eljárás rendjéről, intézményünkben választható szakokról, ezután megtekinthetik minden terület szakmai tantárgyait és idegen nyelvi bemutató óráinkat. Ezen kívül személyes pályaválasztási tanácsadást is biztosítunk, ahol egyéni problémákkal, kérdésekkel fordulhatnak hozzánk.

A győri Szakképzési vásáron minden tanévben jelen vagyunk kiállítóként, ahol bemutatjuk az érdeklődőknek a választható szakmák érdekességeit. Ebben szaktanuló diákok is aktívan részt vesznek.

Végzős szaktanuló diákjaink a Bolyai János Általános Iskola 8. osztályosainak előadást tartanak, és bemutatják intézményünk és szakmáink előnyeit, elmondják miért szeretnek ide járni iskolába.

A Bolyai János Általános Iskola felső tagozatosai számára a az osztályfőnökök együttműködésével üzemeltetéseket szervezünk, ahol oktatott szakmáinkat mint munkafolyamatokat is megtekinthetnek a gyerekek. Együttműködő vállalatok a gyárlátogatásokat érdekes szakmai jellegű, de a gyerekek számára is érthető előadással szokták kiegészíteni, néhány területen lehetőséget biztosítanak egy-egy tevékenység kipróbálására.

Áprilisban a Szakmák éjszakája rendezvényben programadóként fogunk részt venni, ahol a gyerekek kipróbálhatják foglalkozások keretében szakjaink érdekességeit, a nagyobbak (17-20 évesek) számára pedig előadókat hívunk meg, akik állás pályázatokkal, életrajzkészítéssel, elhelyezkedéssel kapcsolatos előadásokat tartanak, illetve olyan vállalati képviselőket, akik bemutatják, hogy náluk mely területeken milyen elhelyezkedési lehetőségek vannak, ezekhez milyen feladatok kapcsolódnak.

Beiskolázási potenciált jelentő általános iskolák:

- Győri SZC Bolyai János Általános Iskola
- Móra Ferenc Általános Iskola,
- Újhelyi Imre Általános Iskola,
- Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola,
- Jánossomorjai Körzeti Általános Iskola,
- Mosonszolnoki Általános Iskola

6.2 Célok meghatározása:

- Három technikus osztály indítása: 2019-20-as tanévben sikerült, de a 2020-21-es tanévben sajnos nem. Igaz a két osztályunk maximális, 34 fővel működik.
- Népszerűsíteni kell a vállalkozói ügyviteli ügyintéző szakmát, mely ebben a tanévben a jelentkezők alacsony száma miatt nem indult. A munkaerőpiac ugyanakkor keresi a gépírní, gyorsírní tudó ügyviteli szakembereket.
- Beiskolázás során átlépni a járás határait, nyitni Győr felé
- A Bolyai János Általános Iskola végzős diákjai minél nagyobb arányban folytassák tanulmányaikat a technikumban
- Új szakma indításának felvállalása informatika ágazatban: szoftverfejlesztő és -tesztelő, alkalmazkodva a munkaerőpiaci igényekhez. A képzéshez szükséges szakmai tanárokkal rendelkezünk

6.3 A célok eléréséhez megfelelő stratégiák meghatározása

- Részvétel a pályaválasztási rendezvényeken pl. Szakképzési vásáron
- Az középiskola népszerűsítése a járás iskoláiban különböző programok szervezésével pl: Code Week, Témahetek
- Az iskola népszerűsítése a média eszközeivel- minél többen, minél több helyen, minél többször halljanak az iskoláról
- Felső tagozatos, általános iskolás diákok megismertetése a középiskola képzési kínálatával: bemutató órák, előadások megtartása

6.4 A tevékenységek ütemezése

- Őszi időszak: pályaválasztási szülői értekezlet szervezése a 8. évfolyamos szülők számára- felelős: nevelési igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes
- Pályaválasztási nyílt nap szervezése: szakmai munkaközösség
- Részvétel a szakképzési vásáron: szakmai munkaközösség
- Tavaszi időszak: nyílt nap szervezése a 7. évfolyamos Bolyai János Általános Iskola diákjainak

6.5 Erőforrások meghatározása

- piacképes szakmák oktatása
- tapasztalt, összetartó tantestület
- partneri viszony a térség vállalataival

Mosonmagyaróvár, 2020.szeptember 15.

Készítette: Bernáth Rita
igazgató